МБОУ « СОШ с. Алексеевка Базарно-Карабулакского района

 Саратовской области»

 «Cогласовано» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель ШМО Зам. директора по УВР Директор МБОУ «СОШ с.

 Алексеевка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2016г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

Рабочая программа

Регионального компонента

 по математике, 11 класс

Жидковой Галины Владимировны,

 учителя математики первой категории

.

2016 – 2017 учебный год

 **Пояснительная записка**

В связи с модернизацией российского образования, введения нового Федерального и Регионального базисного учебного плана обновлены требования к уровню подготовки учащихся в выпускных классах полной (средней) школы по математике.

Выпускники средней школы должны иметь представление о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов.

Данная программа предполагает использование часов, выделяемых в региональном компоненте, с целью «усиления» федерального компонента учебного предмета «математика», что связано с подготовкой выпускников средней школы к итоговой аттестации выпускников средней школы проводимой в форме ЕГЭ.

Содержание программы направлено на обобщение и систематизацию знаний, умений и навыков по математике, сформированных у учащихся на ступенях начальной и основной школы, проверку которых целесообразно осуществлять в форме теста, содержащего задания а) с кратким ответом, б) с развернутым ответом.

Особое внимание при повторении и обобщении курса математики в 11 классе должно быть уделено систематизации методов решения задач, формирования пространственного воображения, выбору рационального метода решения задач.

**Основное содержание программы**

Профильный уровень

Алгебра

(24 часа)

 Обобщение и систематизация методов решения иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. В том числе уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

 Отбор корней при решении тригонометрических уравнений.

 Уравнения и неравенства и их системы с параметрами.

 Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация, учет реальных ограничений.

Геометрия

(10 часов)

 Вписанные и описанные многогранники. Комбинации круглых тел. Геометрия окружности. Замечательные точки и линии в треугольнике. Избранные методы решения задач.

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во часов | Тема и содержание урока |
| 6 | Обобщение и систематизация методов решения иррациональных уравнений и неравенств (решение задач из ЕГЭ) |
|  6 | Обобщение и систематизация методов решения показательных илогарифмических уравнений и неравенств (решение задач из ЕГЭ) |
| 6 | Уравнения, неравенства и их системы с параметрами (решение задач из ЕГЭ) |
| 6 | Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация, учет реальных ограничений (решение задач из ЕГЭ) |
| 4 | Вписанные и описанные многогранники. Комбинации круглых тел Геометрия окружности (решение задач из ЕГЭ) |
| 2 | Замечательные точки и линии в треугольнике (решение задач из ЕГЭ) |
| 4 | Избранные методы решения геометрических задач (решение задач из ЕГЭ) |
|  | Всего 34 часа |

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате повторения и обобщения курса математики выпускник на профильном уровне должен:

знать:

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей, реальных процессов и ситуаций;

- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

уметь:

- выполнять вычисления и преобразования;

- решать уравнения и неравенства;

- выполнять действия с функциями;

- выполнять действия с геометрическими фигурами, геометрическими телами, координатами. Векторами;

- строить и исследовать простейшие математические модели;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей.

**Литература к программе регионального компонента**

1.Посицельская М.А., Посицельский С.Е. ЕГЭ 2011. Математика. Задача B2. Рабочая тетрадь (под ред. Семенова А.Л., Ященко И.В.). - М.: МЦНМО, 2011 - 56 с.

2.Шестаков С.А. ЕГЭ 2011. Математика. Задача B3. Рабочая тетрадь. (под ред. Семенова А.Л., Ященко И.В.). - М.: МЦНМО, 2011 - 48 с.

3.Ященко И. В., Захаров П. И. ЕГЭ 2011. Математика. Задача В8. Геометрический смысл производной. Рабочая тетрадь / Под ред. А. Л. Семенова и И. В. Ященко. — М.: МЦНМО, 2011. — 88 с.

4.Смирнов В. А. ЕГЭ 2011. Математика. Задача В9. Стереометрия: объемы и площади. Рабочая тетрадь / Под ред. А.Л.Семенова и И. В. Ященко. — М.: МЦНМО, 2011. — 80 с.

5.Шестаков С. А., Захаров П. И. ЕГЭ 2011. Математика. Задача С1 / Под ред. А.Л.Семенова иИ. В. Ященко. — М.: МЦНМО, 2011. —120 с. 11.Смирнов В. А. ЕГЭ 2011. Математика. Задача С2. Геометрия. Стереометрия / Под ред. А. Л. Семенова и И.В.Ященко. — М.: МЦНМО, 2011. —64 с.

6.Сергеев И. Н., Панфёров В. С. ЕГЭ 2011. Математика. Задача СЗ. Уравнения и неравенства / Под ред. А.Л.Семенова и И.В.Ященко. — М.: МЦНМО, 2011. —72 с.

7.ЕГЭ-2012 - 2013. Математика : типовые экзаменационные варианты : 30 вариантов / под ред. А. Л. Семенова, И. В. Ященко. — М. : Национальное образование, 2010. — 240 с. — (ЕГЭ-2011,2012. ФИПИ — школе).

8.Математика: ЕГЭ: Учебно-справочные материалы (Серия «Итоговый контроль: ЕГЭ» «Просвещение», 2011.

9.Семенов, А.Л. ЕГЭ: 3000 задач с ответами по математике. Все задания группы В / А.Л. Семенов, И.В. Ященко

10.Математика. Подготовка к ЕГЭ-2011-2013: учебно-методическое пособие/Под редакцией Ф. Ф. Лысенко, С. Ю. Кулабухова. — Ростов- на-Дону: Легион-М, 2010-2012. — 416 с. — («Готовимся к ЕГЭ»)

11. Демонстрационный вариант ЕГЭ- 2014.

Онлайн-ресурсы:

Официальный информационный портал ЕГЭ

Федеральный институт педагогических измерений

Открытый банк заданий по математике