



Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с программой «Экология животных» авт. И.М.Швец Москва, изд. центр «Вентана – Граф», 2012 год.

Данная программа подкреплена учебником В.Г. Бабенко, Д.В. Богомолов «Экология животных», 7 класс, Москва, изд. центр «Вентана – Граф», 2014 год.

Важной задачей курса является расширение представления учащихся о животных, об их приспособленности к условиям обитания, об охране окружающей среды, о влиянии человека на животный мир Земли, а вместе с ним на изменение экологических систем биосферы.

Количество часов – 35 часов ( 1 час в неделю).

Программа продолжает вводить основные экологические понятия, с которыми учащиеся начали знакомиться в 5 классе в учебном курсе «Природа. Введение в биологию и экологию». Такие общие экологические понятия, как «экологический фактор», «взаимодействие организмов», «окружающая среда», «взаимодействие организмов с окружающей средой» и другие, объясняются на конкретных примерах животных.

От общих представлений о среде обитания и условиях существования предлагается перейти к общему и специфическому во взаимодействии животных с основными экологическими факторами: абиотическими и биотическими. Выделены экологические группы животных по отношению к основным экологическим факторам. Рассмотрены основные виды приспособлений животных.

Учебный курс завершается изучением редких и исчезающих видов животных и охраняемых территорий .

На основе данной программы можно организовать учебный курс или факультатив из расчета 1 ч в неделю, используя учебное пособие «Экология животных» (авт.: В.Г. Бабенко, Д.В. Богомолов).

Изучение экологии направлено на достижение следующих целей:

*🟅освоение знаний* о живой природе и присущих ей закономерностях

*овладение умениями* применять экологические знания, работать с приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за объектами, эксперименты

*🟅развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей*

*🟅воспитание* позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе

*🟅использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни*

Задачи курса «Экология животных»

*Обучения:*

- привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний через постоянное применение идеи «стимулирования занимательностью» Ю.Бабанского

- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

- обеспечить усвоение учащимися знаний в соответствии со стандартом экологического образования через систему из 35 уроков

- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать экологические объекты, сравнивать их,

ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, умение определять наиболее распространённых животных своей местности через систему лабораторных работ и экскурсии, продолжить развивать у детей общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки через монологические ответы на уроках и особое отношение к работе в тетрадях (ежемесячная проверка ведения тетради и конкурс на лучшую тетрадь в конце учебного года)

*Развития:*

*-* создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у учащихся слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе, умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках красивых наглядных пособий, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика

*Воспитания:*

- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей: особое внимание обратить на воспитание у учащихся ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока, лабораторные работы, КСО

**Формы организации учебного процесса**

-классно – урочная

-индивидуальная

-групповая

-индивидуально-групповая

-фронтальная

-практикум

-проектно-исследовательская

**Формы контроля ЗУН (ов)**

-фронтальный опрос

-опрос в парах

-контрольная работа

-практикум

-тестирование

-урок викторина

-урок-конкурс знатоков

***Общая характеристика учебного предмета***

Учебный курс включает теоретический и практический разделы, соотношениемеждукоторымивобщемобъемечасовварьируетсявзависимостиотспециализацииобразовательногоучреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования.

Для формирования личностных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в данной рабочей программе отводится 2 часа на лабораторные работы, которые могут быть реализованы в части урока и оцениваются по усмотрению учителя.

Некоторые опыты и проекты выполняются в домашних условиях.

Для более широкого использования, наряду с традиционным уроком, разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Методыиформыобученияопределяютсясучетоминдивидуальныхивозрастныхособенностейучащихся, развитияисаморазвитияличности.

Методы обучения

Учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;

интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, предусмотренапроектнаядеятельностьучащихсяизащитапроектовпослезавершенияизучениякрупныхтем;

личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

Формы обучения

Уроки усвоения новой учебной информации;

Уроки формирования практических умений и навыков учащихся;

Уроки совершенствования и знаний, умений и навыков;

Уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;

Уроки проверки оценки знаний, умений и навыков учащихся;

Лабораторные и практические работы, практикумы, конференции, игры, тренинги.

Врабочейпрограммепредусмотренасистемаформконтроляуровнядостиженийучащихсяикритерииоценки. Контроль знаний, умений и навыков учащихся – важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Вструктурепрограммыпроверочныесредстванаходятсявлогическойсвязиссодержаниемучебногоматериала. Реализациямеханизмаоценкиуровняобученностипредполагаетсистематизациюиобобщениезнаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Формы контроля предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль;

Дифференцированный индивидуальный письменный опрос;

Самостоятельная проверочная работа;

тестирование, диктант, письменные домашние задания;

анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия.

. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении данного курса.

***Местопредметавбазисномучебномплане***

На изучение биологии в 7 классе отведено 35часов(1ч.В неделю)

В программе отводится 2 часа на лабораторные работы.

**Охрана здоровья обучающихся**

Методы здоровьесберегающих технологий применяемые в ОУ повышают уровень познавательной активности учащихся способствуют эмоциональному равновесию, снижению уровня стресса, повышению уверенности в себе и своих силах.

Большое внимание удивляется

-рациональной организации урока

-созданию благоприятной атмосферы на уроке

Выполняется принцип наглядности( использование ИКТ, таблицы, схемы, натуральные объекты)

-повторение

-принцип доступности

-дифференцированный подход

-использование дидактического материала

Определение плотности урока в течении ученического часа(смена 4-7 видов деятельности)

-проводится эмоциональная разрядка

-физминутки по коррекции осанки

-гимнастика для глаз

Соблюдение санитарных норм в кабинете биологии(чистота, температурный режим, озеленение, освещение)

-рациональная организация рабочего места

-поэтапное формирование умственных действий

-обеспечение доброжелательной атмосферы

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

***Календарно-тематическое планирование***

***«Экология животных»7 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема и тип урока.  Домашнее задание | | Дата | | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Форма контроля | Практическая часть урока | ИКТ |
| план | факт |
|  | | ***Введение. (1 час).*** | | | | | | | |
| 1. | Введение.Предмет, методы и задачи экологии животных.  Д.з. п.1  Урок изучения и первичного закрепления знаний. | | 4.09 |  | Экология животных | Знать что изучает экология животных. Называть методы изучения животных. | Текущий устный |  |  |
|  | | ***Абиотические факторы среды. (8 часов.).*** | | | | | | | |
| 2. | Основные абиотические факторы  Комбинированный урок  Д.з. 6 | | 11.09 |  | Условия и факторы среды | Называть абиотические факторы, приводить примеры их влияния на животных. | Текущий устный | Пр.р1. Изучение влияния абиотических факторов на животных |  |
| 3. | Адаптация животных к экстремальным условиям  Комбинированный урок  Д.з. 7 | | 18.09 |  | Экстремальные условия | Называть экстремальные условия для животных, приводить примеры. | Текущий устный | Проект  «Животные в экстремальных условиях» |  |
| 4. | Свет в жизни животных.  Комбинированный урок  Д.з. п.13 | | 25.09 |  | Дневные, ночные животные. Световой режим. | Приводить примеры дневных и ночных животных. | Текущий устный |  | Видеофильм  Свет в жизни животных. |
| 5. | Температура среды обитания.  Комбинированный урок  Д.з. п.12 | | 2.10 |  | Теплокровные и холоднокровные животные | Приводить примеры теплокровных и холоднокровных животных. | Текущий устный |  | Видеофильм  Тепло в жизни животных. |
| 6. | Вода в жизни животных.  Комбинированный урок  Д.з. п.10 | | 9.10 |  | Солёность, стратегия верблюдов | Называть экологические группы животных по отношению к воде. | Текущий устный |  | Видеофильм  Вода в жизни животных. |
| 7. | Воздух в жизни животных.Ветер, гравитация, давление.  Комбинированный урок  Д.з. п.11 | | 16.10 |  | Окисление. | Знать о значении воздуха в жизни животных. | Текущий устный |  | Видеофильм  Воздух в жизни животных. |
| 8. | Биоритмы животных.  Комбинированный урок  Д.з. конспект | | 23.10 |  | Биоритмы животных. |  | Текущий устный |  |  |
| 9. | Жилища животных  Комбинированный урок  Д.з. п.14 | | 30.10 |  | Логово, нора… |  |  | Проект  «Кто где живёт» |  |
|  | | ***Среды жизни животных. (5 часов).*** | | | | | | | |
| 10. | Принципы экологической классификации животных.  Урок изучения и первичного закрепления знаний.  Д.з. конспект | | 13.11 |  | Условия существования животных в  различные условиях среды | Уметь классифицировать животных по отношению к разным экологическим факторам | Текущий устный |  |  |
| 11. | Водная среда обитания  Комбинированный урок  Д.з. п. 21/23 | | 20.11 |  | Знать какие животные обитают в воде, называть особо значимые для животных абиотические факторы | Текущий устный |  | Видеофильм  Среды жизни |
| 12. | Наземно – воздушная среда обитания.  Комбинированный урок  Д.з. конспект | | 27.11 |  | Знать какие животные обитают в наземно – оздушной среде, называть особо значимые для животных абиотические факторы | Текущий устный |  | Видеофильм  Среды жизни |
| 13. | Почва как среда обитания Комбинированный урок  Д.з. п.24/25 | | 04.12 |  |  | Знать какие животные обитают в почве, называть особо значимые для животных абиотические факторы | Текущий устный |  | Видеофильм  Среды жизни |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Изучение адаптации животных к среде обитания.  Урок изучения и первичного закрепления знаний.  Д.з. конспект | | 11.12 |  | Адаптация | Давать характеристику основным видам приспособлений животных к различным экологическим факторам, основным средам обитания. | Текущий устный | Пр.р.2.  Адаптации животных к среде обитания. |  |
|  | | ***Животные различных ландшафтно-климатических зон. (4 часа).*** | | | | | | | |
| 15. | Животные холодных районов обитания. Комбинированный урок  Д.з. п. 15/20 | | 18.12 |  | Приспособления животных к холоду | Объяснять особенности распространения животных в зависимости от действия экологических факторов. | Текущий устный |  | Презентация  Животные холодных районов обитания. |
| 16. | Животные тайги и лесов Комбинированный урок  Д.з. п.16. | | 25.12 |  | Взаимосвязи в лесах | Объяснять особенности распространения животных в зависимости от действия экологических факторов. | Текущий устный |  | Презентация  Животные тайги и лесов умеренной зоны |
| 17. | Животные открытых пространств. Комбинированный урок  Д.з. п.17/18. | | 15.01 |  | Адаптация к сухому климату | Объяснять особенности распространения животных в зависимости от действия экологических факторов. | Текущий устный |  | Презентация  Животныеоткрытых пространств. |
| 18. | Особенности животного мира ландшафтно – климатических зон Саратовской области.  Урок изучения и первичного закрепления знаний.  Д.з. конспект | | 22.01 |  | Адаптация к разнообразным климатическим условиям. | Объяснять особенности распространения животных в зависимости от действия экологических факторов. | Текущий устный |  | Презентация  Животные  Саратовской области |
|  | | ***Биотические факторы среды. (7 часов).*** | | | | | | | |
| 19. | Разнообразие типов взаимоотношений животных с другими компонентами биоценозов. Урок изучения и первичного закрепления знаний.  Д.з. конспект | | 29.01 |  | Хищничество, паразитизм, конкуренция, симбиоз | Объяснять взаимоотношения между животными | Текущий устный |  | Презентация на тему «Биотические факторы среды» |
| 20. | Взаимодействие животных и растений.  Комбинированный урок  Д.з. п.1/5 | | 05.02 |  | Хищничество, паразитизм, конкуренция, симбиоз | Объяснять взаимоотношения между животными и растениями | Текущий устный |  |  |
| 21. | Трофические отношения в живой природе: хищники и их жертвы. Комбинированный урок  Д.з. п. 32. | | 12.02 |  | Трофические отношения, хищники и их жертвы. | Объяснять взаимоотношения между животными типа хищник - жертва. | Текущий устный |  | Видеофильм животные хищники |
| 22. | Трофические отношения в живой природе: животные – паразиты и животные – хозяева.  Комбинированный урок  Д.з. п. 33. | | 19.02 |  | Трофические отношения животные – паразиты и животные – хозяева. | Объяснять взаимоотношения между животными типа паразит - хозяин | Текущий устный |  | Видеофильм животные паразиты |
| 23. | Взаимовыгодные отношения между животными. Комбинированный урок  Д.з. п. 36. | | 26.02 |  | Взаимовыгодные отношения, симбиоз | Объяснять взаимовыгодные отношения между животными. | Текущий устный |  |  |
| 24. | Взаимодействие животных одного вида. Комбинированный урок  Д.з. п. 35. | | 04.03 |  | Одновидовые отношения, внутривидовая конкуренция | Объяснять взаимоотношения между животными одного вида. | Текущий устный |  | Видеофильм  конкуренция |
| 25. | Отношения между животными разных видов. Комбинированный урок  Д.з. п. 35. | | 11.03 |  | Межвидовые отношения межвидовая конкуренция | Объяснять взаимоотношения между животными разных видов. | Текущий устный |  | Видеофильм  конкуренция |
|  | | ***Экология популяций, биоценозов, экосистем (3 часа).*** | | | | | | | |
| 26. | Понятие о популяции. Популяции животных. Основные экологические характеристики популяций животных.  Урок изучения и первичного закрепления знаний.  Д.з. п. 37/38. | | 18.03 |  | Популяции | Знать основные экологические характеристики популяций животных. | Текущий устный |  |  |
| 27. | Понятие о биоценозах и экосистемах. Видовое разнообразие биоценозов и их роль в устойчивости экосистем. Комбинированный урок  Д.з. конспект | | 25.03 |  | Биоценоз, экосистема , видовое разнообразие биоценозов, устойчивость | Уметь определять видовое разнообразие биоценозов. | Текущий устный | Экскурсия 1. В искусственный биоценоз | Видеофильм  экосистема |
| 28. | Фауна экосистем Саратовской области.  Урок изучения и первичного закрепления знаний.  Д.з. конспект | | 08.04 |  | Фауна | Знать животных обитающих на территории Саратовской области. | Проект  «Животные моей местности» |  | Презентация  Животные  Саратовской области |
|  | | ***Животные и человек. (5 часов.).*** | | | | | | | |
| 29. | Антропогенные факторы.  Урок изучения и первичного закрепления знаний.  Д.з. конспект | | 15.04 |  | Антропогенные факторы. | Знать какие факторы относятся к антропогенным | Текущий устный |  |  |
| 30. | Изменения в животном мире Земли.  Комбинированный урок  Д.з. п. 39/40 | | 22.04 |  | Многочисленные, малочисленные виды Исчезающие виды | Уметь прогнозировать изменения в развитии животного мира земли под действием деятельности человека. | Текущий устный |  |  |
| 31. | Человек и животные.  Комбинированный урок  Д.з. п. 41/44. | | 29.04 |  | Интродуцированные виды животных | Уметь применять знания аутэкологии животных для ухода за домашними и сельскохозяйственными животными | Проект  «Мои любимцы» |  |  |
| 32. | Охрана животных. Редкие и исчезающие виды животных.  Комбинированный урок  Д.з. п. 45/47. | | 06.05 |  | Исчезающие виды Истреблённые виды | Называть этические нормы взаимоотношений человека с живыми объектами природы. | Проект  «Охраняе  мые животные» |  | Презентация  Редкие и исчезающие виды животных |
| 33. | Охрана животных Саратовской области.  Комбинированный урок  Д.з. конспект | | 13.05 |  | Особоохраняемые территории Саратовской области | Знать расположение ООПТ на территории Саратовской области. | Текущий устный |  | Презентация  Националь  ный парк  «Хвалынский» |
|  | | ***Обобщение и повторение (2 часа)*** | | | | | | | |
| 34. | Обобщающий урок за курс «экология животных  7 класс» | | 20.05 |  | Популяции, экосистемы. Биоценоз, интродукция, адаптация |  | Контрольный тест |  |  |
| 35. | Резерв. | | 27.05 |  |  |  |  |  |  |

Рабочая программа для 8 класса составлена в соответствии с программой «Экология человека» авт. М.З. Фёдорова, В.С. Кучменко, Т.П. Лукина Москва, изд. центр «Вентана – Граф», 2005 год.

Данная программа подкреплена учебником «Экология человека», 8 класс, авт.М.З. Фёдорова, В.С. Кучменко, Т.П. Лукина Москва, изд. центр «Вентана – Граф», 2006 год.

Главные цели курса – формирование мировоззрения, развитие разносторонних способностей. Воспитание экологической культуры школьников.

Важной задачей курса является расширение представления учащихся о человеке и его здоровье, о его приспособленности к условиям жизни, об охране окружающей среды, о её влиянии на человека .Количество часов – 17 часов ( 1 час в неделю).

Курс «Экология человека». Культура здоровья. Продолжает единую экологическую линию, начатую в предыдущих учебных курсах: «Экология растений» 6 класс, «Экология животных 7 класс.

В предлагаемой программе сохраняется логика построения курса: от общих представлений к конкретному влиянию экологических факторов на организм.

После изучения основных разделов и тем предусматривается проектная деятельность учащихся. Кроме того, для формирования навыков и умений практически использовать полученные знания предлагаются лабораторные и практические работы.

В программу наряду с основным материалом имеется дополнительный для ознакомительного изучения, используемый по усмотрению учителя. Преподаватель имеет возможность изменить предлагаемое распределение часов на изучение тем в зависимости от уровня знаний учащихся.

На основе данной программы можно организовать учебный курс или факультатив из расчета 1 ч в неделю, используя учебное пособие «Экология человека» (авт.:М.З. Фёдорова, В.С. Кучменко, Т.П. Лукина.).

Во втором полугодии предполагается изучение ландшафтной экологии авт. Н.А. Чумаченко

К данной программе адаптировано учебное пособие «Введение в ландшафтную экологию» авт. Н.А. Чумаченко. Сначала рассматриваются основы географического анализа территории, раскрываются понятия ландшафтной экологии. Далее особое внимание уделяется природно – антропогенному ландшафту и природопользованию в Саратовской области.

На основе данной программы можно организовать учебный курс или факультатив из расчета 1 ч в неделю, используя учебное пособие «Введение в ландшафтную экологию» авт. Н.А. Чумаченко.

Изучение экологии направлено на достижение следующих целей:

*🟅освоение знаний* о живой природе и присущих ей закономерностях

*овладение умениями* применять экологические знания, работать с приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за объектами, эксперименты

*🟅развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей*

*🟅воспитание* позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе

*🟅использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни*

**Задачи курса «Экология человека» и «Введение в ландшафтную экологию»**

*Обучения:*

- привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний через постоянное применение идеи «стимулирования занимательностью»

- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

- обеспечить усвоение учащимися знаний в соответствии со стандартом экологического образования через систему из 35 уроков

- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и коллекциями животных, наблюдать и описывать экологические объекты, сравнивать их,

ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённых животных своей местности через систему лабораторных работ и экскурсии, продолжить развивать у детей общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки через монологические ответы на уроках и особое отношение к работе в тетрадях (ежемесячная проверка ведения тетради и конкурс на лучшую тетрадь в конце учебного года)

*Развития:*

*-* создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у учащихся слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе, умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках красивых наглядных пособий, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика

*Воспитания:*

- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей: особое внимание обратить на воспитание у учащихся ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока, лабораторные работы, КСО

**Формы организации учебного процесса**

-классно – урочная

-индивидуальная

-групповая

-индивидуально-групповая

-фронтальная

-практикум

-проектно-исследовательская

**Формы контроля ЗУН (ов)**

-фронтальный опрос

-опрос в парах

-контрольная работа

-практикум

-тестирование

-урок викторина

-урок-конкурс знатоков

**Охрана здоровья обучающихся**

Методы здоровьесберегающих технологий применяемые в ОУ повышают уровень познавательной активности учащихся способствуют эмоциональному равновесию, снижению уровня стресса, повышению уверенности в себе и своих силах.

Большое внимание удивляется

-рациональной организации урока

-созданию благоприятной атмосферы на уроке

Выполняется принцип наглядности( использование ИКТ, таблицы, схемы, натуральные объекты)

-повторение

-принцип доступности

-дифференцированный подход

-использование дидактического материала

Определение плотности урока в течении ученического часа(смена 4-7 видов деятельности)

-проводится эмоциональная разрядка

-физминутки по коррекции осанки

-гимнастика для глаз

Соблюдение санитарных норм в кабинете биологии(чистота, температурный режим, озеленение, освещение)

-рациональная организация рабочего места

-поэтапное формирование умственных действий

-обеспечение доброжелательной атмосферы

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Учебно – методический комплекс**

Учебно-методический комплекс биологии как учебной дисциплины включает комплекты документов:

- нормативно-инструктивное обеспечение преподавания учебной дисциплины «Биология»;

- программно-методическое и дидактическое обеспечение учебного предмета;

- материально-техническое обеспечение преподавания предмета.

Основные нормативные документы, определяющие структуру и содержание учебного предмета «экология»:

- Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по экологии (приказ МО России №1089 от 5 марта 2004 г.);

- Типовые учебные программы курса биологии для общеобразовательных учреждений соответствующего профиля обучения, допущенные или рекомендованные МО и Н РФ;

- Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии;

- Перечень учебного оборудования по биологии для средней школы;

- Инструктивно-методические письма «О преподавании учебной дисциплины в общеобразовательных учреждениях области»;

-Методические рекомендации по использованию регионального компонента содержания биологического образования.

Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания экологии.

Программа учебной дисциплины является системообразующим компонентом УМК.

Остальные элементы носят в нем подчиненный характер и создаются в соответствии с программой.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

1. Учебник «Экология человека», 8 класс, авт.М.З. Фёдорова, В.С. Кучменко, Т.П. Лукина Москва, изд. центр «Вентана – Граф», 2006 год.

2. Учебное пособие «Введение в ландшафтную экологию» авт. Н.А. Чумаченко.

3. Программа «Экология человека» авт. М.З. Фёдорова, В.С. Кучменко, Т.П. Лукина Москва, изд. центр «Вентана – Граф», 2005 год.

Важным компонентом учебно-методического комплекта является учебно-тематический план, электронные пособия (электронные учебники и другие цифровые ресурсы)

- Лабораторный практикум. Экология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004;

- Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007

- Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся

Кроме того, при ведении курса в 8 классе на каждом уроке используется серия мультимедийных уроков и презентаций, разработанная учителем и материалы из «Единой коллекции Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (http://school-collection.edu.ru/) .

Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);

- учебные материалы инструктивного характера (инструкции по организации самостоятельной работы учащихся,)

- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий;

- материалы внеклассной и научно-исследовательской работы по предмету (перечень тем рефератов и исследований по учебной дисциплине, требования к НИР, рекомендуемая литература).

***Содержание учебного курса:***

**«Экология человека»**

**Тема 1. Введение (1ч)**

Здоровье человека как мировая проблема. Здоровье человека как личное и общественное достояние. Факторы здоровья человека. Глобальная проблема сохранения здоровья человека. Ответственность каждого за своё здоровье и здоровье окружающих.

*Основные понятия:* здоровье, глобальная проблема

**Тема 2. Человек как биосоциальный вид(2ч)**

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный. Человек в экосистеме и биосфере в целом, его взаимоотношения с окружающей средой.

*Основные понятия:* условия существования, изменчивость условий, биосоциальный вид

**Экскурсия** в краеведческий музей: «Происхождение человека»

**Тема 3 Природная среда и здоровье человека (6ч)**

Природная среда – фактор здоровья. Адаптация человека к природной среде. Стресс – наследственная реакция адаптации. Природная среда – источник инфекционных заболеваний. Понятие о природно-очаговых болезнях. Понятие о наследственных заболеваниях и их предупреждение.

*Основные понятия:* природно- очаговые болезни, реакция адаптации, наследственные заболевания.

**Тема 4 Биологические ритмы (2ч)**

Биологические ритмы у человека. Синхронизация биологических ритмов человека с природными циклами. Биоритмологическая индивидуальность человека. Влияние космических явлений на самочувствие человека.

*Основные понятия:* биоритмология, синхронизация, биологические ритмы

**Тема 5.Среда обитания человека.(Зч)**

Понятие качества среды. Оценка качества окружающей среды конкретной местности. Микроклимат жилых помещений. Пути оптимизации жилых помещений.

*Основные понятия:* качество среды, оптимизация, микроклимат жилых помещений.

**Практическая работа**. Гигиеническая оценка микроклимата помещений.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса по курсу «Экология человека»**

***Учащиеся должны знать:***

- понятия «здоровье» и «болезнь»

-факторы здоровья и факторы риска болезни

-вязи между правом человека на здоровье и обязанностью ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

-место человека в системе животных, этапы и факторы становления человека.

-понятие о наследственных болезнях и их предупреждение

-понятие о природно–очаговых болезнях.

***Учащиеся должны уметь:***

- оценивать среду жизнедеятельности человека

- объяснять на примерах прямое и опосредованное влияние факторов природной среды на здоровье человека.

*Содержание учебного курса:*

«Введение в ландшафтную экологию»

**Тема 1. Основные понятия ландшафтной экологии (5ч)**

Биосфера и ландшафт. Вклад учёных в развитие науки о ландшафтах. Классификация ландшафтов. Компоненты ландшафтов. Функции ландшафтов. Устойчивость ландшафтов.

*Основные понятия:* ландшафт

**Тема 2.Природно – антропогенный ландшафт (7ч)**

Основные формы воздействия человека на ландшафт. Загрязнение ландшафта. Оценка антропогенной нагрузки на ландшафт. Типы природно – антропогенных ландшафтов. Охрана ландшафтов, охраняемые территории Саратовской области.

*Основные понятия:* природно – антропогенный ландшафт, антропогенная нагрузка на ландшафт.

**Тема 3. Региональная ландшафтная экология (5ч)**

Ландшафты Саратовской области. Основные типы природно – антропогенных ландшафтов Саратовской области. Современное состояние и природопользование Саратовской области. Влияние ландшафта на здоровье человека.

*Основные понятия:* природопользование

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса по курсу**

**«Введение в ландшафтную экологию»**

***Учащиеся должны знать:***

- понятия: биосфера, ландшафт, компоненты ландшафта, природно – антропогенный ландшафт. Устойчивость ландшафта, ландшафтный кадастр

- многоаспектную ценность ландшафта

- последствия влияния человека на ландшафт и его компоненты

- характерные черты различных природно – антропогенных ландшафтов.

- экологические проблемы ландшафтов Саратовской области.

- влияние изменённого человеком на его здоровье ландшафта

***Учащиеся должны уметь:***

- определять тип ландшафта

- выявлять формы воздействия на него человека

- давать оценку состояния ландшафта

- формулировать предложения по его улучшению, восстановлению, охране

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .**

1. *Закон РФ «Об образовании»*
2. *Федеральная программа развития образования. 2000г.*
3. *Учебные стандарты школ России. М.: Прометей,1998г.*
4. *Государственный образовательный стандарт 1999г.*
5. *Программы общеобразовательных учреждений «Биология». 1998г.*
6. Учебник «Экологиячеловека», 8 класс, авт.М.З. Фёдорова, В.С. Кучменко, Т.П. Лукина Москва, изд. центр «Вентана – Граф», 2006 год.

**Календарно-тематическое планирование. Экология 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | | | Дата | | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Форма контроля | Практическая часть урока | ИКТ |
| план | факт |
|  | | | **Экология человека. (17 час.)** | | | | | | | |
| 1. | Введение | | | 08.09 |  | Экология человека | Знать что изучает экология человека | Устный  текущий |  |  |
| 2. | Человек как часть живой природы. | | | 15.09. |  | Человек – биосоциальный вид | Понимать, что человек является частью живой природы. | Устный  текущий |  | Видеофильм «Человек и природа» |
| 3. | Человек в экосистеме и биосфере. | | | 22.09 |  | Человек и природа | Понимать, что человек - биосоциальное существо | Устный  текущий |  |  |
| 4. | Природная среда как фактор здоровья | | | 29.09 |  | Здоровье | Описывать влияние экологических факторов на здоровье человека. | Проект  «Влияние природно – климатических условий на разные группы населения» | Л.р.1.Оценка состояния физического здоровья. |  |
| 5. | Адаптация человека к природной среде | | | 06.10 |  | Адаптация | Прогнозировать возможные последствия изменения окружающей среды на бытовом уровне. | Проект  «Экстремальные факторы окружающей среды» |  |  |
| 6. | Стресс- наследственная реакция адаптации | | | 13.10 |  | Стресс, наследственность | Описывать влияние социальных факторов на здоровье человека. | Проект  «Стресс и здоровье» |  |  |
| 7. | Природная среда – источник инфекционных заболеваний. | | | 20.10 |  | инфекционные заболевания. | Уметь отличать инфекционные заболевания от не инфекционных. | Устный  текущий |  | Презентация  «Инфекционные болезни» |
| 8. | Понятие о природно – очаговых заболеваниях | | | 27.10 |  | природно – очаговые заболевания | Знать как вести себя в местах очаговых заболеваний. | Устный  текущий |  |  |
| 9. | Понятие о наследственных заболеваниях и их предупреждение. | | | 10.11 |  | наследственные заболевания | Знания способов предупреждения наследственных заболеваний. | Устный  текущий |  | Презентация  «Наследственные болезни» |
| 10. | Биологические ритмы у человека их синхронизация с природными циклами. | | | 17.11 |  | Биологические ритмы синхронизация | Знать свои биологические ритмы и уметь подчинять их природным циклам | Проект  «Биоритмы» |  | Презентация  «Биоритмы человека» |
| 11 | Влияние космических явлений на самочувствие человека. | | | 24.11 |  | Самочувствие, космические явления | Знать как космические явления влияют на самочувствие человека. | Устный  текущий |  |  |
| 12. | Понятие качества среды. | | | 01.12 |  | Качество среды. | Уметь определять на бытовом уровне качество среды обитания. | Устный  текущий |  |  |
| 13. | Оценка качества окружающей среды. | | | 08.12 |  | Оценка качества среды | Уметь определять на бытовом уровне качество среды обитания. | Устный  текущий |  |  |
| 14. | Микроклимат жилых помещений. | | | 15.12 |  | Микроклимат | Знать о физико – химических параметрах среды. | Проект  Мой дом – моя крепость» |  |  |
| 15. | Питание как фактор, влияющий на состояние здоровья. | | | 22.12 |  | Питание, пищеварение | Понимать, что рациональное питание является фактором влияющим на состояние здоровья. | Проект  «Режим питания» |  | Презентация  Рациональ  ное питание» |
| 16. | Вредные привычки | | | 29.12 |  | Вредные привычки: алкоголь, наркотики, курение | Знать какие привычки являются вредными. | Проект  «Вредные привычки» |  | Презентация  «Вредные привычки» |
| 17. | Обобщающий урок за курс «Экология человека» | | | 12.01 |  |  |  | Тест |  |  |
|  | | **Ландшафтная экология. (17 час.)** | | | | | | | | |
| 18. | Географическая оболочка и ландшафт. | | | 19.01 |  | Ландшафт | Различать понятия Географическая оболочка и ландшафт. | Устный  текущий |  | Видеофильм  «Ландшафт» |
| 19. | Классификация геосистем. | | | 26.01 |  | Ландшафт, классификация геосистем | Уметь классифицировать геосистемы | Устный  текущий |  |  |
| 20. | Компоненты ландшафта. | | | 02.02 |  | Компоненты ландшафта | Знать как разные компоненты ландшафта между собой взаимосвязаны. | Устный  текущий |  |  |
| 21. | Структура ландшафта. | | | 09.02 |  | Структура ландшафта | Уметь определять структуру ландшафта | Устный  текущий |  |  |
| 22. | Функционирование ландшафта. | | | 16.02 |  | Круговорот веществ | Знать законы Функционирования ландшафта. | Устный  текущий |  |  |
| 23. | Антропогенное воздействие на ландшафт. Антропогенная нагрузка и устойчивость ландшафта. | | | 23.02 |  | Антропогенные ландшафты | Уметь определять степень антропогенного воздействия на ландшафт. | Составление плана пришколь  ной  территории. |  | Презентация  Антропогенные нагрузки на ландшафт» |
| 24. | Классификация природно – антропогенных ландшафтов. | | | 01.03 |  | Классификация ландшафтов. | Знать классификацию природно – антропогенных ландшафтов. | Устный  текущий |  |  |
| 25. | Урбанизированные территории. | | | 15.03 |  | Урбанизация | Знать структуру и особенности урбанизированных территорий. | Проект  «Город будущего» |  | Презентация  Городской ландшафт» |
| 26. | Культурный ландшафт. | | | 22.03 |  | Культурный ландшафт | Знать структуру и особенности культурных ландшафтов. | Устный  текущий |  |  |
| 27. | Ландшафтный мониторинг. | | | 05.04 |  | Мониторинг | Знать разновидности Ландшафтного мониторинга. | Устный  текущий |  |  |
| 28. | Охрана ландшафтов. | | | 12.04 |  | Особо охраняемые территории | Знать типы ООПТ. | Устный  текущий |  |  |
| 29. | Влияние ландшафтов на здоровье человека. | | | 19.04 |  | Комфортное, некомфортное проживание | Знать как влияет эстетическое состояние ландшафтов на здоровье человека. | Проект  «Комфорт  ный ландшафт» |  | Презентация  «Ландшафт и здоровье человека» |
| 30. | Ландшафтное районирование Саратовской области. Состояние ландшафтов. | | | 26.04 |  | Районирование | Знать факторы и процессы, определяющие региональные особенности ландшафтной области. | Проект  «Памятники природы Саратовской области.» |  |  |
| 31. | Проблемы природопользования в Саратовской области. | | | 03.05 |  | Природопользование | Знать виды природопользования осуществляющиеся в Саратовской области. | Устный  текущий |  |  |
| 32. | Урбанизированные территории Саратовской области. | | | 10.05 |  | Урбанизация и природа | Знать какие факторы определяют условия проживания в городе. | Устный  текущий | Л.р.2. Определение экологически позитивных участков территории проживания. | Презентация  Города Саратовской области. |
| 33. | Изучение ландшафта своей местности. | | | 17.05 |  | Ландшафтная экология | Знать особенности ландшафта своей местности. |  |  | Презентация  Моя малая Родина» |
| 34. | Обобщение знаний по курсу «Ландшафтная экология». | | | 24.05 |  |  |  | Тест |  |  |
| 35 | Резерв. | | | 31.05 |  |  |  |  |  |  |